****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: کودکان استثنایی

کد درس: 31

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر پریسا صمدی

مدرس/ مدرسان: جناب آقای اسلامبولچی، دکتر پریسا صمدی

پیش­نیاز/ هم­زمان: شناخت نوزادان نیازمند به مراقبت ویژه

رشته و مقطع تحصیلی: مامایی. گرایش مامایی جامعه. کارشناسی ارشد

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی:دکترای بهداشت باروری

محل کار: گروه مامایی و سلامت باروری دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس:61054216

نشانی پست الکترونیک: pmfsamadi@yahoo.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در طی این دوره فراگیران ضمن آشنایی کامل با بیماریهای کودکان طبیعی و استثنایی شناخت خانواده شان آمادگی لازم را به منظور مراقبتهای فوری و آموزش کسب خواهند نمود.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی کامل با بیماریهای کودکان و اصول مراقبت از کودکان در سنین مختلف از یک سالگی تا پایان 12 سالگی. آشنایی با مسائل کودکان استثنایی

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

بهداشت کودکان: رشد و نمو کودک. مسایل روانی واجتماعی اثرگذار بر رشد و تکامل و مراقبت از کودکان

کودکان استثنایی: تعریف کودکان استثنایی ( ذهنی و جسمی). علل و عوامل موثر در عقب افتادگی های جسمی و ذهنی با تقسیم به علل در زمان لقاح ، بارداری، زایمان و پس از زایمان. راه های پیشگیری عقب ماندگی ذهنی و حرکتی. اهداف آموزشی و تربیتی کودکان استثنایی. اصول آموزش کودکان استثنایی. آموزش والدین کودکان استثنایی. تعریف و علل نابینایی، ناشنوایی، اختلالات گویایی و لکنت زبان. عقب افتادگی ذهنی. کودک تیزهوش. اصول مشاوره و ارجاع

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  | \*\* حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\* \*سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\*\*یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| ارزیابی | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | نام مدرس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | اسلامبولچی مقدم | تعریف، طبقه بندی و درصد شیوع کودکان استثنایی، سیر تاریخی توجه به کودکان استثنایی در جهان و ایران | 1 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | اسلامبولچی مقدم | آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان کم‌ ‌توان ذهنی | 2 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | اسلامبولچی مقدم | آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان آسیب دیده بینایی | 3 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | اسلامبولچی مقدم | آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان آسیب دیده شنوایی | 4 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | اسلامبولچی مقدم | آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان با اختلال طیف اتیسم | 5 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | اسلامبولچی مقدم | آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان جسمی-حرکتی | 6 |
| ارائه | سخنرانی و بیان سناریو/ شرکت فعال در کلاس | دکتر صمدی | رشد و تکامل کودک  | 7 |
| ارائه | سخنرانی و بیان سناریو/ شرکت فعال در کلاس | دکتر صمدی | علل و عوامل موثر در عقب افتادگی های جسمی و ذهنی و راه های پیشگیری از آن | 8 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

|  |  |
| --- | --- |
| رعایت پوشش حرفه ای و ارزیابی تکوینی (ارائه کلاسی) | 25 درصد |
| ارزیابی تراکمی | 75 درصد |

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

 **بلوپرینت طراحی آزمون[[16]](#footnote-16):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | تعریف، طبقه بندی و درصد شیوع کودکان استثنایی، سیر تاریخی توجه به کودکان استثنایی در جهان و ایران | چند گزینه ای  | 5 | 1 |
|  | آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان کم‌ ‌توان ذهنی | // | 5 | 1 |
|  | آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان آسیب دیده بینایی | // | 5 | 1 |
|  | آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان آسیب دیده شنوایی | // | 5 | 1 |
|  | آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان با اختلال طیف اتیسم | // | 5 | 1 |
|  | آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان جسمی-حرکتی | // | 5 | 1 |
|  | رشد و تکامل کودک  | - | - | - |
|  | علل و عوامل موثر در عقب افتادگی های جسمی و ذهنی و راه های پیشگیری از آن | - | - | - |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 Up to Date

کتب مرتبط با سلامت جنسی کودکان

بیماری های کودکان نلسون. 2020

کتاب مقدمه‌ای بر روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان استثنایی، تألیف دکتر غلامعلی افروز، انتشارات دانشگاه تهران

کتاب کودکان استثنایی، هالاهان کافمن، ترجمع مجتبی جوادیان، انتشارات آستان قدس رضوی

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)
16. منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند. [↑](#footnote-ref-16)